

Proposition de déroulement d'une séance :

Proposition de déroulement d'une séance :

☞ **Lundi, mardi et jeudi - 45mn à 60mn en fonction du moment de l'année et/ou des notions et apprentissages rencontrés.**

Matériel / outils

- feuille individuelle GRECO du jour / feuille de classeur/ou cahier du jour
- grille de relecture orthographique
- cahier d'orthographe / lexique
- aide-mémoire et/ou boîte à outils PIDAPI
- cahier d'écrivain

1 - Présentation de la séance - Remobilisation des acquisitions antérieures :

[oral – collectif] ⌚ ~2min

« Prenez votre feuille du jour, nous allons faire la dictée du jour, nous ferons ensuite les g.r.e.c.o., un « point sur... », et enfin la phrase du jour. Qui peut me rappeler le thème des dictées de la quinzaine ? Qu'avons-nous vu ? Appris ? »

→ Réponses et discussion brève, reformulation, synthèse orale.

« Nous allons poursuivre cette étude en nous servant de ce qu'on a déjà appris ».

2 - Situation d'apprentissage : travail réflexif individuel accompagné

☞ **dictée du jour**

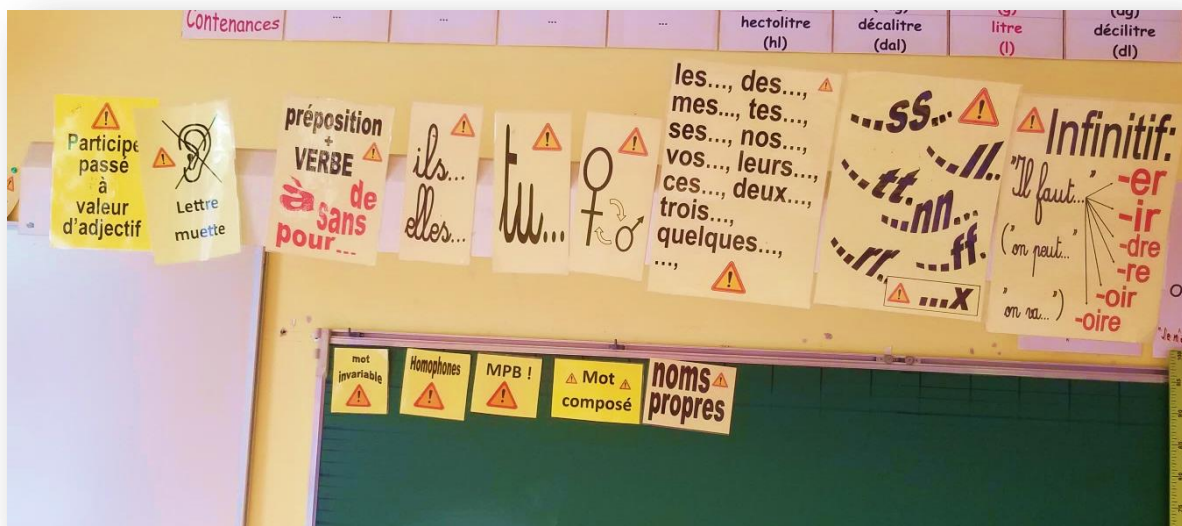
[écrit – individuel] ⌚ ~5 à 10min

« Je vous lis une 1^{ère} fois la dictée d'aujourd'hui, écoutez bien, sans écrire. »

→ Lecture expressive. On s'assure de l'écoute de tous.

« Qui a des remarques à faire qui pourraient aider la classe ? Des alarmes ? Des souvenirs ? Des questions ? »

→ Les élèves répondent. On s'assure de la compréhension de tous. On explicite le cas échéant le vocabulaire. On rappelle les difficultés et les risques d'erreurs possibles en faisant référence aux affichettes « Alarmes ». Ils pourront également intervenir pendant la dictée.



3 - Situation d'apprentissage : confrontation entre pairs

☞ GRECO « Dictée »

[oral + écrit semi-collectif/groupe] ⌚ ~5 à 10min

« Mettez-vous à présent en g.r.e.c.o. Vous allez vous entraider en petits groupes pour relire et corriger autant que possible la dictée. Après discussion, tout le groupe doit être d'accord pour que chacun puisse recopier la dictée. Vous devez justifier vos choix et savoir comment vérifier, avec quel outil. On rappelle les fonctions. Qui est Animateur ? Rapporteur ? « Alarmes » ? « Lexique » ?



→ Chaque élève concerné de chaque groupe lève le pouce à l'annonce de sa fonction du jour. On demande éventuellement de rappeler le rôle très rapidement

Vous avez 8mn. Allez-y ! »

→ Les élèves discutent en petits groupes de 3 ou 4, confrontent leurs écrits, argumentent leurs choix individuels en prenant appui si nécessaire sur leurs outils (cahier d'orthographe, petit lexique, affichages, aide-mémoire, boîte à outils PIDAPI, grille de relecture « Je me demande si... »,...). Chaque élève recopie la synthèse du groupe sur sa propre feuille du jour.

Après Greco :																			

Phrase du jour :

4 - Situation d'apprentissage : travail collectif de mutualisation

☞ Correction/synthèse et consolidations

[oral - collectif] ⌚ ~5 à 10min

« C'est terminé »

→ Le travail d'un des groupes est recopié par le(la) maître(esse) en l'état au tableau (les erreurs éventuelles sont écrites dans une couleur différente).

« Sauf urgence, seuls les rapporteurs de chaque groupe ont la parole pour compléter en cas de désaccord. Mettez-vous tous face au tableau et soyez très attentifs ».

→ Les élèves écoutent leurs rapporteurs compléter, confirmer ou infirmer les propositions des autres groupes. La correction finale de la phrase se fait par élimination, au regard des outils et des ressources de la classe. On consolide les acquisitions antérieures.

→ Chacun reprend sa dictée individuelle et la corrige si nécessaire.

→ Un travail systématique collectif de reconnaissance de la classe des mots et de la fonction des groupes de la phrase est réalisé. Le cas échéant, la dictée sera réduite et/ou retransposée au tableau au format de la phrase canonique (= Sujet + verbe + complément(s) de verbe), élargie éventuellement par un complément de phrase. Par exemple, la dictée 2 de la semaine 5 du corpus 1 : « **Mangez-vous parfois des biscottes sans sel avec du beurre allégé et un grand verre d'eau ?** » peut être ramenée à :

Adverbe	Pronom	Verbe	Dét.	Nom	Prép.	Nom
(Parfois),	[vous]	[mangez	des biscottes	sans sel].	
C. de Phrase :	Sujet	Prédictat →	Verbe	Compl. du verbe :	C.O.D	
CC Temps						

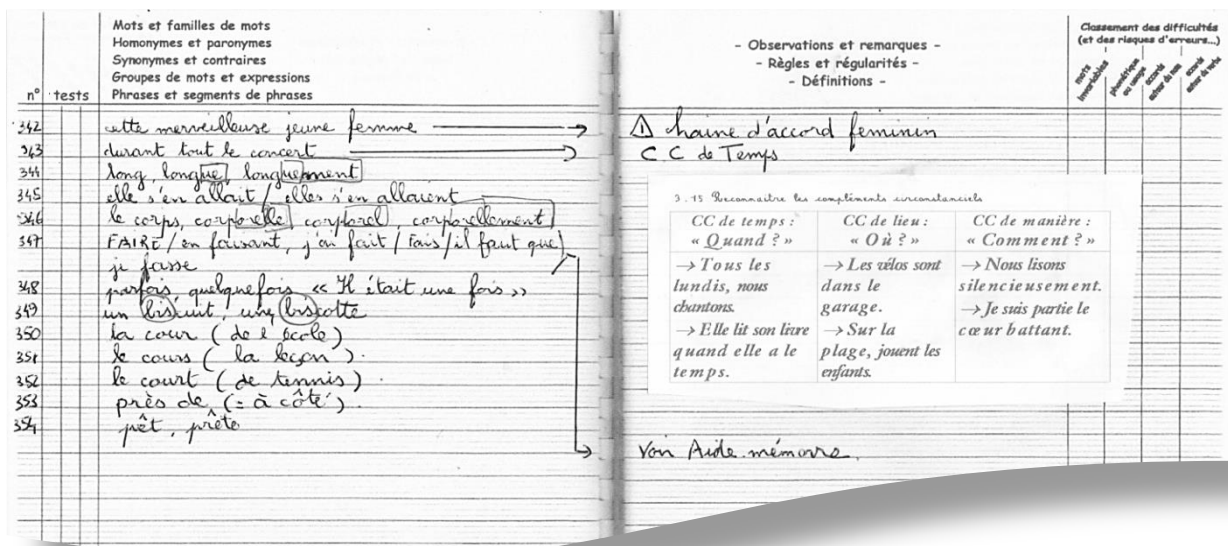
5 - Situation d'apprentissage : construction d'un référentiel commun

☞ Cahier d'orthographe

[oral/écrit - coll.] 🕒 ~5 à 10min

« Prenez vos cahiers d'orthographe du côté « Nos mots ». On relève à partir de cette dictée, des mots, des groupes de mots, des expressions, en priorité ceux pour lesquels il y a eu discussion, et on rajoutera des informations pour nous en souvenir. »

→ Les mots sont copiés au tableau par l'enseignant(e). Les élèves les recopient dans leur cahier, page de gauche. Des compléments sont fait le cas échéant : recherche collective de mots proches, de contraires, de synonymes, d'homonymes, de nouveaux champs lexicaux, de familles de mots et de collections, repérage des préfixes et suffixes (« on entoure les préfixes / on encadre les suffixes »).



8 - Situation d'apprentissage : coopération entre pairs

 GRECO « Rédaction »

[oral + écrit semi-collectif/groupe] ⌚ ~10 à 15min

« Mettez-vous à présent en g.r.e.c.o « rédaction ». Je vous rappelle que comme pour les g.r.e.c.o « dictée », tout le groupe doit participer à la relecture et l'amélioration de chacune des phrases. Vous devez justifier vos choix et savoir comment vérifier, avec quel outil. Vous avez 8mn. Allez-y ! »

→ Les élèves rediscutent en petits groupes. Ils s'entraident pour corriger leurs écrits individuels et mettent en commun leurs connaissances pour les améliorer, en prenant appui si nécessaire sur leurs outils. Chacun corrige et/ou améliore alors sa phrase en tenant compte des apports du groupe.

→ Lecture de quelques productions et discussion autour du respect des contraintes, du sens et de l'aide apportée par le travail coopératif précédent.

9 - Bilan - projections en vue du réinvestissement et du transfert des acquis

[oral/écrit - collectif/individuel] ⌚ ~2min

« Qu'avez-vous retenu ? Appris ? »

→ Les élèves interviennent oralement. Reformulations. Trace écrite personnelle au bas de la feuille du jour.

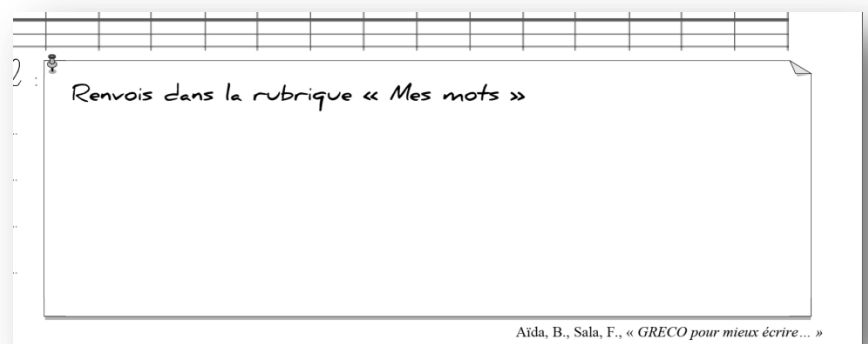
« Retenez bien tout ce qui a été expliqué, notamment pendant la correction. On retrouvera ces difficultés dans les dictées prochaines et dans les bilans du vendredi. »

→ Les feuilles du jour sont relevées.

« Merci pour votre travail. Je vais le relire et le corriger. Je vais relever des mots ou des groupes de mots que vous avez utilisés mais que vous ne savez pas encore orthographier parfaitement. Je les écrirai dans la case « Renvoi » et vous devrez à votre tour les recopier dans le cahier d'orthographe du côté « Mes Mots » pour les mémoriser. »



Remarques, bilan personnel :



Renvois dans la rubrique « Mes mots »

Aida, B., Sala, F., « GRECO pour mieux écrire... »

Si votre phrase du jour est suffisamment correcte ou remarquable, je la réécrirai dans la case « Ma phrase-clé ». Vous pourrez la recopier dans votre cahier d'écrivain. Elle vous servira de modèle et d'exemple pour écrire plus tard de nouvelles phrases et de nouveaux textes ».

Ma phrase-clé :

Remarques, bilan personnel :